**Тема доклада «Алтайские языки в современном веке».**

Кандаракова Н.В учитель алтайского языка и литературы филиала «Курмач-Байгольская ООШ»

В России проживают десятки малочисленных народов, у которых сохранение родного языка является насущной проблемой. Эта проблема особенно остра и актуальна для народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Родной язык этих народов является не только уникальным хранителем культуры, но и единственным её информационным источником для потомков.

В Республике Алтай проживают коренные малочисленные народы (челканцы,тубалары,кумандинцы и теленгиты)

Село Курмач-Байгол- место компактного проживания коренных малочисленных народов –челканцев,в котором проживают чуть более 200 человек.

Большинство челканцев предпочитают при общении русский язык, несмотря на то,что идентифицируют себя челканцами.В селе Курмач-Байгол, где массово проживают носители данного языка, дети в основном говорят только на русском языке.Во многих национальных семьях родители общаются с детьми на русском языке, что обусловлено социальным престижем доминирующего языка. Нижний возрастной порог носителей челканского языка составляет 25 лет.В настоящее время сужается сфера функционирования челканского языка в условиях неравномерного трехъязычия с доминированием русского и алтайского.

Курмач-Байгольская школа единственная в Республике Алтай, где дети изучают алтайский литературный язык, применяя свой челканский язык.Эта маленькая школа, в которой обучаются 45 учеников, 5 учителей алтайского языка и литературы. В начальных классах 3 преподавателя алтайского языка и литературы,в старших классах -2.

В данной школе алтайский литературный язык ведется непрерывно с 1 по 9 классы.Конечный результат –сдача ОГЭ.

С 80-х годов в нашей школе преподается алтайский язык, до 2016 года детей обучали алтайскому языку как родному. С 2016 года школа перешла на обучение алтайскому языку по программе «Алтайский язык как государственный язык Республики Алтай».В связи с увеличением количества детей не владеющих алтайским языком.

Обучение алтайскому языку ведется на трех языках, это положение затрудняет работу учителя алтайского языка.Учитель ведет урок на трех языках на алтайском, русском, далее чтобы дети знали и свой родной язык,дает перевод на челканском языке.

В подготовительном классе для изучения алтайского языкадается 2 часа, в первом классе-3 часа факультативно,в 0 и 1 классах учитель на уроке алтайского языка пременяет устную речь т.к. дети не умеют писать.В 1 классе урок ведется на челканском языке по учебнику Е.П.Кандараковой «Азбука».В 1 классе не следует объяснять все особенности диалектного языка.Важно донести, что произношение некоторых слов на этническом диалекте может иметь расхождения с литературным алтайским произношением.

До изучения алфавита в классе учитель должен провести серию уроков по развитию речи: произношение, работа по картинкам, устная речь во время экскурсий, применяя различные формы и методы работы.При этом использовать составление устных предложений, перевод текстов по заданию учителя или с его помощью, применение всевозможных игр с произношением определенных фраз или небольших предложений, использование диалектной речи.

Обучение слабоговорящих или не владеющих родным языком, необходимо вести с первого класса, потому что во многих школьных учереждениях с этой категорией детей ведется обучение родному языку.

При обучении родному языку необходимо стремится к тому, чтобы в дошкольном возрасте в начальных классах дети усвоили разговорную речь этнического (диалектного) языка, то тогда с 5 класса возникает полная возможность изучения алтайского литературного языка. Наблюдение в школьной практике обучения родному языку приводит к выводу о том, что возникает определенная трудность при обучении детей младшего возраста литературному языку, т.к. слабоговорящие дети обязательно задаются вопросом, а почему так или иначе говорится или произносится. Между литературным языком и диалектным определенная разница. Каждый учитель, работающий с детьми по изучению языка, эти особенности должен знать и уметь пользоваться ими в практической работе.Эти особенности выражаются в лексической, морфологической, синтаксической разнице.

В словарном составе челканского языка встречаются слова, отсутствующие в алтайском литературном языке.

При обучении родному языку детей- челканцев, учителю необходимо знать эти особенности и в сравнительном плане с алтайским литературном языков вести обучение.

На уроках алтайского языка во 2 – 4 классах учителя объясняют тему на алтайском и русском языках, так же применяя перевод на челканский язык.Дети с детства слышат и запоминают слова на родном языке, с учителем переводят эти слова на алтайский язык.Без диелектных слов на уроке невозможно учить алтайский язык. Словарные слова учат наизусть. Русский текст переводят на челканский язык, используя алтайские слова.

В старших классах учителя алтайского языка и литературы уроки ведут на алтайском литературном языке.При объяснение нового материала учитель применяет диалектные слова.Сочинения по темам дети пишут на алтайском языке, применяя челканские слова (название предметов и т.д)

Дети участвуют в школьных, районных и республиканских конкурсах, «Тиру классика», «Тийинеш», заочно и очных конкурсах. Каждый год учащиеся нашей школы участвуют в региональных НОУ «Моё отечество -Алтай», «Вернадские чтения», «Плакасовские чтения «Леонардо»».Занимают призовые места и участвуют в НОУ на российском уровне, так же в онлайн-конкурсах.

По ОГЭ пишем диктант по алтайскому языку, который сдают успешно.

Учителя алтайского языка и литературы принимают в региональных конференциях и вебинарах.

Классные руководители, учителя с детьми активно участвуют в школьных, районных, республиканских мероприятиях по сохранению родного языка, традиций и обычаев.Дети участвуют в национальных праздниках «Jурук - Байрам», «Jылгайак», «Чага Байрам».

Большая работа проводится с родителями в школе. Приглашаем родителей на беседы, встречи и конференции. Ежегодно 20 октября и 21 февраля пишем диктанты среди учащихся и населения села.Помогают в сборе фольклора : челканские песни, сказки, загадки, пословицы.

На данный момент не хватает в школе учебников «Алтай тил» 6 класс, что затрудняет преподавание данного предмета. Кабинет алтайского языка не оборудован, требуется обновление компьютерного оборудования. В школе нет национальных костюмов для выступления на национальных праздниках и участия в различных конкурсах .

Последнее поколение, которое владеет своим языком, язык вымирает, вымирает нация.

Почему дети не знают свой родной язык?

Первая причина : в настоящее время русскоязычного населения в два раза больше, чем алтайского. По закону истории язык меньшинства быстро «перемалывается» в составе большинства. Поэтому в настоящее время идет «обруссение» алтайского языка. Особенно это касается Турочакского района.

Вторая причина: смешанные браки и потеря родного языка своей национальности.

Третья причина: нежелание родителей обучать своих детей родному языку.